

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №62 "Малинка" муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № ___ от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №62
«Малинка» г. Симферополя
_____ Т.Н. Стахно
Приказ № 125-ОД от «01» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение английскому языку «My English»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Составитель: Шеремет Ольга Валерьевна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Страница

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Список литературы	19
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы	20
3.2. Лист корректировки	28

Раздел 1. Комплекс характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления для детей дошкольного возраста по обучению английскому языку «Английский для дошкольников» (Далее - Программа) разработана для детей 3-7 лет МБДОУ №62 «Малинка» г.Симферополя разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;](#)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополя.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.; имеет

модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как обеспечивает изучение и усвоение основных лексических, фонетических и грамматических основ английского языка, а также помогает обучающимся в освоении социальных навыков, расширяет их кругозор.

Актуальность. В программе используются современные технологии и коммуникативная методика, интерактивные и другие современные методы обучения, что делает ее актуальной. Также актуальным является развитие межкультурных связей. Программа способствует развитию межнациональной толерантности и является патриотически направленной.

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения используются межпредметные связи. Таким образом, дети не только совершенствуют речевые навыки, но и расширяют свой кругозор, получают знания в различных областях науки и жизни.

Отличительной особенностью программы является активное использование современных образовательных технологий, которые обеспечивают высокую мотивацию, помогают более качественно усваивать лексический и грамматический материал, а также параллельно с этим развивают творческие способности обучающихся.

Педагогически целесообразным является то, что программа позволяет учащимся эффективно подготовиться к усвоению необходимого материала по школьной программе, плавно подготавливает обучающихся к дальнейшему, более глубокому изучению языка.

Адресатом программы являются дети в возрасте 3-7 лет без расстройств развития речи. В кружок английского языка при наличии вакантных мест могут быть зачислены учащиеся успешно прошедшие собеседование, предварительное тестирование, прослушивание.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 72 часа.

Формы обучения и виды занятий. На занятиях используются фронтальная, коллективно-групповая и индивидуально-коллективная формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме, а также допускается применение дистанционного обучения в условиях пандемии. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия с элементами игры, мастер-классов, викторин, проектной деятельности, инсценировок, конкурсов и соревнований и др.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий

по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы.

Режим занятий. Периодичность занятий: 2 занятия в неделю по 20 минут (для детей 3-4 лет и 4-5 лет) и 25 минут (для детей 5-6 лет и 6-7 лет). Количество обучающихся в группе – 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа отдела гуманитарного образования и интеллектуального творчества осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) правовое воспитание и культура безопасности;
- 8) воспитание семейных ценностей;
- 9) формирование коммуникативной культуры;
- 10) экологическое воспитание.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, гостиная, мастер-класс, видеоэкскурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Младшая и средняя группа (3-5 лет)

№	Название разделов, тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	1	7	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6	1	5	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	1	5	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	1	5	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> .	7	1	6	Устный опрос Проект
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	1	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	1	7	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	1	7	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	1	7	Устный опрос Проект
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	8	1	7	Устный опрос
11.	Повторение. Итоговое тестирование	1	-	1	Беседа Тестирование
	Итого	72	10	62	

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название разделов, тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	1	7	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6	1	5	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	1	5	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	1	5	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> .	7	1	6	Устный опрос Проект
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	1	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	1	7	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	1	7	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	1	7	Устный опрос Проект
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	8	1	7	Устный опрос
11.	Повторение. Итоговое тестирование	1	-	1	Беседа, тест
	Итого	72	10	62	

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название разделов, тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	1	7	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6	1	5	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	1	5	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	1	5	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> .	7	1	6	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	1	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	1	7	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	1	7	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	1	7	Устный опрос Проект
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	8	1	7	Устный опрос
11.	Повторение. Итоговое тестирование	1	-	1	Беседа Тестирование
	Итого	72	10	62	

Содержание учебного плана

1. Здравствуй, это я! *Hello, that's me!* (8 ч.)

Теория (1 ч.). Правила чтения букв, буквосочетаний и т.д. Конструкция «Who's this?» Личные местоимения и притяжательные прилагательные.

Практика (7 ч.). Выполнение упражнений с буквами алфавита, чтение слов, мини-текстов, разучивание песен, игры с буквами, прослушивание аудио, чтение и разыгрывание по ролям комикса.

2. Я люблю свою семью. *I love my family* (6 ч.)

Теория (1 ч.). Знакомство с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother). Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother).

Практика (5 ч.). Прослушивание аудио, разучивание песен, чтение и разыгрывание по ролям комикса, выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals* (6 ч.)

Теория (1 ч.). Введение новой лексики по теме. Изучение цветов. Вопрос «What colour ...?»

Практика (5 ч.). Разучивание стихотворения, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Упражнение на аудирование. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.

4. Части тела. *Body*. Одежда. *Clothes* (6 ч.)

Теория (1 ч.). Введение лексики по теме. Вопрос «What colour ...?»

Практика (5 ч.). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни. Рассказ-описание внешности. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do? Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

5. Трапезы и еда. *Meals and food.* (7 ч.)

Теория (1 ч.). Введение лексики по теме. Использование фразы give me. Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome.

Практика (6 ч.). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни «Do you like ice cream?». Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»). Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

6. Мне нравятся праздники. *I like holidays.* (6 ч.)

Теория (1 ч.). Введение лексики по теме. Определение отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Знакомство с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas». Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends).

Практика (5 ч.). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни Песня «We wish you a merry Christmas». Ритмика: «If you happy and you know it». Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.* (8 ч.)

Теория (1 ч.). Введение лексики по теме. Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. (Do you live in the house?)

Практика (7 ч.). Чтение мини-текстов, разучивание песен. Рифмовка: «Show me a window...». Сценка: «Веселые зверята». Песня - игра «What is this room?».

8. Мой родной город. *My native town.* (8 ч.)

Теория (1 ч.). Введение лексики по теме. Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue). Использование Where are you from?

Практика (7ч.). Чтение мини-текстов, разучивание песен. Игра «Отгадай». Песня-ритмика: «Say Hello». Рифмовка "Little grey mouse".

9. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure* (8 ч.)

Теория (1 ч.). Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. (Do you study English? -Yes, I do. I study English. -What is your native language? –Russian.)

Практика (7 ч.). Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч. Рифмовка "Good morning". Зарядка «Hands up». Песня «Hello song». Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English»). Игра - сказка «Встреча с

гостями сказок». Игра «What's missing» Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

10. В ожидании лета. *Looking forward to summer.* (8 ч.)

Теория (1 ч.). Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider). Какое сейчас время года? (What season is it?). Изучение названия времен года (spring, summer, autumn, winter). Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года. Учимся отвечать какое время года изображено на картинке (-What season is it? -It is spring (summer, autumn, winter))

Практика (7 ч.). Рифмовка «Spring is green». Зарядка "Hands up". Игра «Светофор». Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна). Игра "Hot/cold". Мини-диалог "Do you like?"

11. Повторение. Итоговое тестирование (1 ч.)

Практика (1 ч.). Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Seasons" из цикла "Disney's Magic English". Тестирование.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Аттестация/ формы контроля	1 полугодие																	2 полугодие																		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			январь			февраль				март			апрель			май							
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в месяц (гр.)																																				
Кол-во часов в неделю (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос. Проект																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Устный опрос																																				
Повторение. Тестирование.																																				

Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа на одну группу

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование (филолог английского языка и литературы), обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов).

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия:

- алфавит;
- лексические и грамматические таблицы;
- карточки;
- ксерокопии с дополнительными заданиями;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК;
- видеофильмы, соответствующие тематике;
- тематические учебные презентации.

Технические средства обучения:

- ноутбук.

Другое:

- учебные столы, стулья, учебная доска, помещение для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим нормам;
- ручки, цветные карандаши, клей, бумага, ножницы, тетради;
- фишки, кубик.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в очной форме, но в условиях пандемии занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальные сети ВКонтакте, чаты в VK мессенджере, образовательная платформа «Сферум».

Методика обучения основывается на комплексном подходе с использованием коммуникативной методики изучения языка, а также интерактивным, эвристическим, практическим и других методов обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, викторина, соревнование, спектакль.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методические и дидактические материалы: дидактические пособия (учебник, рабочая тетрадь, план-конспект занятия, книга для педагога, календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), раздаточные материалы, тематические подборки материалов (тексты песен, сценариев, игр), обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, флеш-карты).

Наглядный материал:

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, презентации);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

2.3. Формы аттестации

Контроль по каждой теме осуществляется с помощью устного опроса, тестирования.

Входная диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль проводится в течение года, определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль в конце I полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Определяется результативность освоения программы, достижение цели и задач образовательной программы.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы выявления результатов: устный опрос, тестирование, беседа, участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации: материал тестирования, грамота, диплом.

Формы предъявления и демонстрации: аналитическая справка.

Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Целью тестирования является мониторинг уровня знаний и умений учащихся.

Задачей тестирования является проверка грамматических и лексических знаний обучающихся.

Структура тестирования. Входное тестирование является устным, промежуточное и итоговое тестирование являются письменными. В них проверяются знания грамматического и лексического материала, пройденного за год обучения.

Особое внимание уделяется следующему:

- ответы на простые вопросы о себе;
- конструкция *It is*;

- оборот *there is/ are*;
- вопрос «How many...?»;
- вопрос «How old..?»;
- вопрос «Who's this?»;
- основная лексика курса.

Тестирование позволяет выявить уровень усвоения детьми пройденного материала, а также спрогнозировать их возможности овладения новыми знаниями в будущем. Продолжительность тестирования – 60 минут, итоговое за год — 60 мин.

Критерии оценивания. Оценивание проводится по 100-бальной системе. Тест считается успешно пройденным, если количество набранных баллов составляет от 60 (из 100).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.
- 2.Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Андрух М.В., Баранов В.В. Английский язык для дошкольников и младших школьников, - М.: Примаг, 1993.- 58 с.: ил.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998.- 247 с.: ил.
5. Воронова Е.Г., Английский язык. 3 класс. Тесты к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «English 3» - М.: Айрис-пресс, 2015.-128 с.
6. Доля Г. Счастливый английский: Лингвистический курс. Интенсивная методика обучение детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. - М.: Eng-рус, 1992.- 265 с.: ил.
7. Кочетова Л.С., Study English.- Спб.: Стайл, 1993.-144 с.: ил.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1981.- 148 с.: ил.
9. Шишкова И.А., Английский для младших школьников, часть 2 — М.: Росмэн, 2012. - 240 с.
10. Derek Strange. Chatterbox 1. - Oxford University Press, 2010. – 77с.: ил.

Список литературы для учащихся:

1. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright. Oxford Phonics World 1, Alphabet. – Oxford University Press, 2015.
- 2.Samuel L. Blumenfeld. Blumenfeld’s Alfa-Phonics A Primer for Beginning Readers. – Littleton, Massachetts: The Blumont Company, 1997.

Список литературы для родителей:

- 1.Доля Г.С. Счастливый английский: Лингвистический курс. Интенсивная методика обучение детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. - М.: Eng.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

ФИ _____
Группа _____
Дата _____
Балл _____

1. Ответь на вопросы:

What is your name?

What is your mum's name?

How old are you?

Where do you live?

Have you got a pet?

What is your favourite colour?

2. Скажи по буквам свое имя (Spell your name).

Тест 1

(промежуточный контроль)

ФИ _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

1. Устный опрос:

- 1) Ответь на вопросы: How are you?
What's your name?
How old are you?

2) Расскажи алфавит.

3) Назови 4 школьных принадлежности.

4) Назови 4 цвета на английском.

5) Посчитай от 1 до 10 на английском.

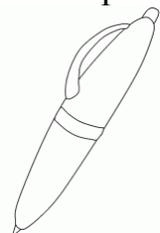
2. Тестирование:

- 1) Соедини заглавные буквы со строчными

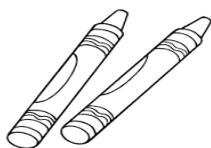
A	d	I	k
B	e	J	l
C	a	K	n
D	f	L	o
E	b	M	p
F	h	N	m
G	c	O	j
H	g	P	i

- 2) Соедини слово и картинку:

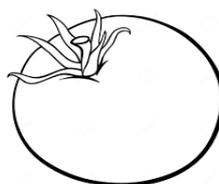
A pen



A crayon



A computer



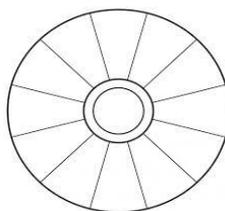
A notebook



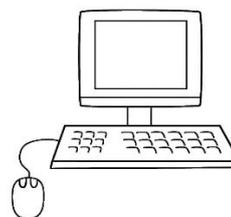
A CD



A tomato



An umbrella



3) Задай правильный вопрос по картинке: **What's this?** или **Who's this?**



4) Нарисуй:

A fat dog

a long dog

A happy dog

an old dog

5) Поставь **a** или **an**:

... egg

...orange

...bag

...pencil

...apple

...doll

...ice cream

6) Прочитай предложения и раскрась правильно цифры:

Number twelve is green.

Number five is yellow.

Number ten is red.

Number eight is blue.

Number eleven is black.

Number nine is white.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Тест 2

(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

ФИ _____

Группа _____

Дата _____

Балл _____

1) Соедини слова с картинкой:



Mother sister grandmother grandfather father brother

2) Раскрась одежду:

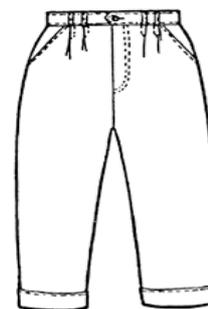
The socks are purple.

The coat is orange.

The skirt is pink.

The trousers are brown.

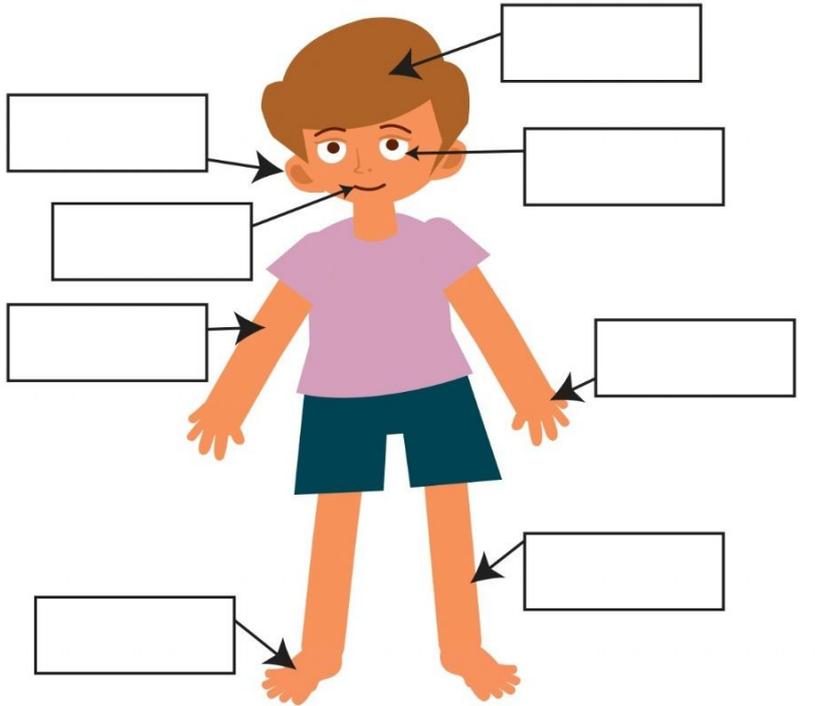
The shirt is grey.



3)

Label the Body Parts

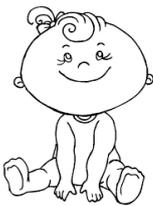
Cut out each word and match it to the correct body part.



hand	leg	eyes	ears
head	arm	mouth	foot

4) Напиши **he** или **she**:

_____ 's one.



_____ 's six.



5) Напиши **her** или **his**:

_____ ball



_____ dog



6) Отметь галочкой правильные предложения:

I can see a doll.

I can see an aeroplane.

I can see a boat.



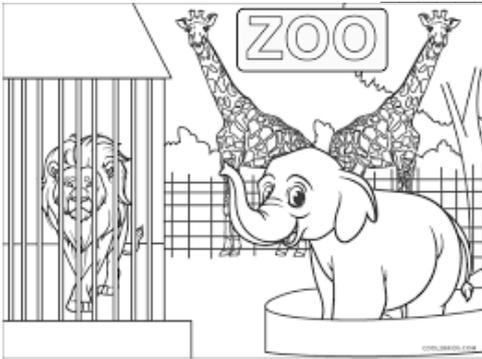
7) Ответь Yes, there is./ No, there isn't.

1. Is there a monkey in the zoo? _____

2. Is there a hippopotamus in the zoo? _____

3. Is there a giraffe in the zoo? _____

4. Is there a lion in the zoo? _____



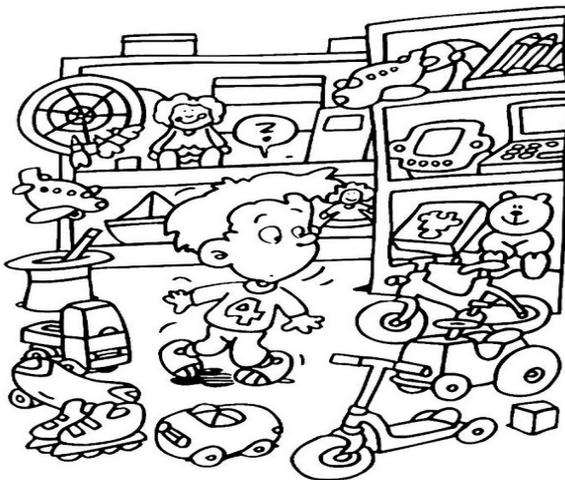
8) Ответь Yes, there are./ No, there aren't.

1. Are there bananas in the room? _____

2. Are there bikes in the room? _____

3. Are there cars in the room? _____

4. Are there pencils in the room? _____



Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок и индивидуальной беседы.

Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
3-4 4-5	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет до 5.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
5-6	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.
6-7	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе. Могут описывать погодные явления. Без ошибок знает счет до 20.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.

