

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Малинка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ №62 «Малинка»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 62 «Малинка»
_____ Т.Н.Сташно
приказ № 96-ОД от 30.08.2024г.

ПРОГРАММА
«УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»
обучения родителей (законных представителей)
основам педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

заседанием Совета родителей
МБДОУ №62 «Малинка»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1	Актуальность Программы	3
1.2	Нормативно-правовая документация	5
1.3	Участники реализации Программы	5
1.4	Цель и задачи Программы	5
1.5	Принципы реализации Программы	6
	Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы	
2.1	Направление деятельности в рамках Программы	7
2.2	Основные методы и формы реализации Программы	7
2.3	Условия эффективности реализации Программы	8
2.4	Этапы реализации Программы	8
	Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы	
3.1	Ожидаемые результаты реализации Программы	9
	Приложения <ol style="list-style-type: none">1. Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями.2. Перечень информационно-методических материалов, размещенных на официальном сайте МБДОУ №62 «Малинка» для самостоятельного изучения родителями.	

Пояснительная записка

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений. Новое содержание дошкольного образования, стремительно меняющаяся информационная среда, расширение медиапространства недостаточно знакомы родителям, а главное, не пропущенные ими через собственный опыт, вызывают дополнительную напряженность в отношении с детьми и снижают эффективность выполнения воспитательной функции.

Однако наряду с этим важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и детского сада можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов.

Значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели, они не имеют профессиональных знаний в области детской психологии и педагогики, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Это подтверждается также тем, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания.

Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

Наряду с этим, консультации нужны не только родителям детей «группы риска», но и благополучным семьям. В настоящее время все чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Это, в свою очередь, выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую провоцирует ребенка к формированию неадекватной самооценки, проявлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также в крайних случаях выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения.

Именно поэтому формирование педагогической культуры родителей должно выступать одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отношение в ряде нормативно-правовых документах, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так в Законе «Об образовании» в ст.44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с этим, специалисты дошкольных образовательных учреждений могут оказать помощь родителям в получении необходимых знаний, умений и навыков в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних.

Программа разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт за Россию» 15.10.14г.

Обучение родителей – это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения для родителей является формирование навыков и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках родительских собраний, мастер-классов, круглых столов, групповых и индивидуальных консультаций (как в соответствии с разработанными планами педагогов и специалистов, так и по запросу родителей) (*Приложение 1*) и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенном на официальном сайте МБДОУ информационно-методических материалов (*Приложение 2*).

1.2. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

- ❖ Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ❖ Распоряжение Правительства РФ № 1618-р от 25.08.2014г. «Об утверждении Конвенции государственной семейной политики в Российской Федерации за период до 2025 года»;
- ❖ Перечень поручений Президента РФ № ПР – 2876 от 12.12.2014г. по итогам Форума общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- ❖ Указ Президента РФ № 808 от 21.12.2014г. «Основы государственной культурной политики»;
- ❖ Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

Документы локального уровня:

- ❖ Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя №78 от 25.12.14г.;
- ❖ Лицензия на осуществление образовательной деятельности, предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.07.2016г. №0600.
- ❖ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 62 «Малинка» г.Симферополя;
- ❖ Образовательные маршруты воспитателей, рабочие программы педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, утвержденные педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2024г.)

1.3. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель деятельности Программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребенка;

- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи Программы:

1. Повысить мотивацию к самостоятельному развитию психологических компетенций, формирование базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам;
2. Создать единое образовательное пространство «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕМЬЯ»; приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;
4. Расширить и восстановить воспитательно-образовательный потенциал семьи;
5. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
6. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и применение продуктивных способов разрешения семейных конфликтов.

1.5. Принципы реализации Программы

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- ❖ Добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- ❖ Целесообразность;
- ❖ Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- ❖ Открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- ❖ Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ❖ Согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- ❖ Опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является старший воспитатель Стахно Т.Н.

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп и специалисты ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, которые формируют у

родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по интересующим вопросам воспитания, образования и профилактики заболеваний (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приобретение для семьи</i>
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семей, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В процессе реализации Программы используются следующие методы и формы работы:

- ❖ Проблемные лекции;
- ❖ Практические занятия с элементами тренинга;
- ❖ Просвещение через печатную продукцию (стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания);
- ❖ Совместные мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);
- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Индивидуальные тематические консультации;
- ❖ Социологические вопросы, диагностика родительских интересов;
- ❖ Заседания родительского комитета.

2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- Включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- Выбирать для обсуждения актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- Строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- Использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- Приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- Создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- Проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфика форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4. Этапы реализации работы

1 этап (сентябрь) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогике.

2 этап (октябрь-апрель) – основной: повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогики, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 этап (май) – итоговый: диагностика результатов работы и подведение итогов.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводятся родительские собрания, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы

2.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Занятия, предлагаемые программой «Успешный родитель», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.